

**Некоммерческое акционерное общество
«Казахский национальный аграрный исследовательский университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Правления – Ректор

А. Куришбаев

2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с обучающимся
с особыми образовательными потребностями**

П КазНАИУ РОООП - 403

Согласовано

Представитель руководства по качеству

М. Алексеева

г. Алматы, 2024

Разработали: П.Ибрагимов, Ж.Базарбаева, А. Абдыров, Ж.Кусаинова, А.Ералиева, Л.Умарова

Настоящее Положение определяет цели и задачи, основные функции, организацию психолого-педагогического сопровождения, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение университета по обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Положение утверждено на Ученом совете университета, протокол №9 от 01 марта 2024 г.

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Основные цели задачи.....	5
3. Основные функции университета по инклюзивному обучению.....	5
4. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.....	6
5. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
7. Кадровое обеспечение организации образовательного процесса.....	8
8. Заключительные положения.....	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение «О работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями» (далее - Положение) устанавливает порядок организации условия обучения и направления работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в Некоммерческом акционерном обществе «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» (далее - Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», Концепцией развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, Концепцией государственной молодежной политики Республики Казахстан на 2023-2029 годы, Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, «Правилами оказания сурдологической помощи населению Республики Казахстан», а также Уставом Университета.

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- **работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями** - это непрерывный процесс развития общего образования, нацеленный на обеспечение качественного образования для всех с учетом разнообразия, разных нужд и способностей, характеристики и ожидания в обучении учащихся и общин, устранение всех форм дискриминации;
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **обучающиеся с особыми образовательными потребностями** - лица, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;
- **оценка особых образовательных потребностей** - определение необходимых специальных условий для получения образования;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **психолого-педагогическое сопровождение** - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного

обучения и развития лиц с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

В современном международном сообществе сформировалась новая культурная норма уважение к различиям между людьми и признается право человека на индивидуальность, признание и учет обществом тех или иных его особенностей, в том числе и в образовании. Поэтому инклюзивность образования начинается с признания многообразия особенностей, возможностей и различных потребностей обучающихся в учебном процессе.

1.4. Университет создает специальные условия для получения высшего образования лицами с ОВЗ. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам лицами с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Университет и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ОВЗ.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Основная цель деятельности

2.1.1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. Задачи

2.2.1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.

2.2.2. Освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами.

3. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

3.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ производится в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии.

3.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает: контроль за посещаемостью занятий, организацию самостоятельной работы в случае ухудшения здоровья, оптимизацию прохождения промежуточной и итоговой аттестации и др.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психологической профилактики и коррекции личностных искажений.

- 3.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.
- 3.5. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие решению бытовых проблем.
- 3.6. Создание профессиональной и социокультурной среды, в которой гармонично развиваются все участники образовательного процесса, в том числе обучающиеся с ОВЗ.
- 3.7. Формирование в своей структуре лечебно-профилактического подразделения для оказания медицинской помощи обучающемуся с ОВЗ при его внезапном ухудшении.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Прием обучающихся лиц с ОВЗ в Университет осуществляется на образовательные программы (любого уровня образования), на которых не противопоказано обучение согласно медицинскому показателю.
- 4.2. Прием обучающихся с ОВЗ в Университет осуществляется Приемной комиссией в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемым Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан.
- 4.3. Центр обслуживания обучающихся осуществляет учёт обучающихся с ОВЗ на этапах их поступления на основании сведений, полученных от приёмной комиссии.
- 4.4. Специальный учёт обучающихся с ОВЗ ведется в ИС «Platonus».
- 4.5. Психологическо-педагогическая, социальная поддержка обучающихся с ОВЗ, поступившим на инклюзивное обучение, оказываются Комитетом по делам молодежи, Центром психологической поддержки, функционирующие при Департамента по воспитательной работе.
- 4.6. Для комплексного оказания помощи также привлекаются специалисты офиса профессионального развития и карьеры, осуществляющие профориентационную работу, содействия трудоустройству; офис проектирования образовательных программ для оказания консультативной помощи по сопровождению учебного процесса, реализацию программ инклюзивного образования; Центр информационных технологий для оказания технической поддержки в работе на платформах онлайн образования; Департамента по управлению активами для развития безбарьерной среды.
- 4.7. Для обеспечения реализации инклюзивного образования и поддержки обучающихся с ООП в каждом факультете/высшей школе назначается ответственный/координатор деятельности инклюзивного образования (далее - Координатор).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- 5.1. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в университете создаются материально-технические обеспечивающие условия, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие других приспособлений).

5.2. Для обучающихся с ОВЗ по зрению при необходимости обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети Интернет для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

5.3. Реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов и обучающихся с ОВЗ организуется в Университете путем включения в эту программу двух дисциплин: предметной подготовки (необходимой для поступления в ВУЗ) и адаптационных дисциплин (ориентированных на дальнейшее инклюзивное обучение).

5.4. Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивая вход на территорию, а также доступ к зданиям и сооружениям.

5.5. В зданиях, обеспечивающих инклюзивное обучение, имеется вход доступный для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5.6. В Университете имеются специально оборудованные места в аудиториях, где реализуется инклюзивное обучение.

5.7. Материально-техническое обеспечение образовательного инклюзивного процесса рассчитано на студентов-инвалидов с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата,

5.8. Университет предоставляет обучающимся с ОВЗ возможность освоения специализированных дисциплин по выбору, включенных в вариативную часть основной образовательной программы.

5.9. Выбор методов обучения, осуществляемый Университетом, определяется их доступностью для обучающихся с ОВЗ.

5.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

5.11. Проведение текущей и итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей протекания заболеваний обучающихся с ОВЗ.

5.12. В случае необходимости могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения обучающихся с ОВЗ.

5.13. Университетом используются средства электронного обучения, способные обеспечить качественную передачу и усвоение учебной информации, с учетом протекания заболевания обучающихся с ОВЗ.

5.14. Офис проектирования образовательных программ должен разработать методические пособия по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ по использованию методы обучения, доступные и ориентированные на студентов с различными нарушениями психофизического развития, методы индивидуализированных форм контроля и оценивания учебных достижений студентов с инвалидностью, адаптированные к их возможностям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Для организации обучения обучающихся с ОВЗ в Университете должны создаваться условия:

- соответствие требований веб-доступности портала, сайта для студентов с инвалидностью (версия для слабовидящих, субтитрирование, высокое качество видео и аудио-материалов и др.);
- использование специальных приложений по прослушиванию и чтению для лиц с инвалидностью и др.;
- доступность массовых онлайн-курсов для обучающихся с ОВЗ;
- организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется Академической политикой Университета;
- обучающихся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- преподаватели кафедр должны обеспечивать соответствие основным принципам доступности при создании учебных материалов (понятность и предсказуемость контента, указание альтернативного текста для изображений, упрощенная речь, краткое изложение материала и др.);
- научная библиотека Университета обеспечивает формирование запросов для пополнения книжного фонда с учетом особенностей восприятия информации обучающихся с ОВЗ (к примеру, аудиоучебники, учебники на языке Брайля), осуществляет оцифровку печатных материалов с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Деканы, заместители деканов факультетов/высших школ обеспечивают:

- контроль обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с академическим календарем;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений.

7.2. Подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обеспечивают факультеты/ высшие школы Университета, а также содействует привлечению таких работников в Университет.

7.3. ППС Университета обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования указанной категорией студентов, при необходимости, взаимодействовать с медицинскими работниками. С этой целью

преподаватели, работающие с обучающимися с ОВЗ/обучающимся с ООП, должны проходить дополнительную подготовку (переподготовку) с целью получения знаний о психофизиологических особенностях, обучающихся с ООП, специфике приёма-передачи учебной информации, применения специальных средств обучения с учётом разных нозологий для работы со студентами с ООП.

7.4. Сотрудники из числа административно-управленческого персонала (АУП), участвующие в планировании и организации учебного процесса должны проходить инструктирование или обучение, плановую подготовку для работы обучающихся с ОВЗ в качестве тьюторов и эдвайзеров со студентами с индивидуальными особенностями.

7.5. Отдел кадровой работы ведет контроль, учет ППС, АУП прошедших специальные курсы по повышению квалификации по работе с обучающимся с ОВЗ.

7.6. При необходимости в штат Университета могут быть введены должности тьютора, социального педагога (социального работника), сурдопереводчика, специалиста-техника по обслуживанию вспомогательного и компенсаторного оборудования, чтеца (для незрячих) и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

7.7. Руководитель комитета по делам молодежи осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

7.8. Департамент по воспитательной работе обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность обучающихся с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

7.9. Специалист центра информационных технологий содействует в обеспечении обучающихся с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, оказывает помощь преподавателям в использовании информационных технологий.

7.10. При необходимости Отдел повышения квалификации организует занятия для профессорско-преподавательского состава Университета в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приёма-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных технологий.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Университет организует и проводит совещания, участвует в открытых мероприятиях, в том числе конференциях и семинарах, круглых столах и других мероприятиях по вопросам реализации инклюзивного образования в организациях высшего образования.

8.2. В Университете проводится работа по совершенствованию методики преподавания на основе изучения опыта.

8.3. Ответственность за реализацию данного вида деятельности возлагается на исполнительного директора по академическим вопросам-проректора Университета.

8.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, установленном для локальных нормативных актов Университета.